

Министерство образования Республики Карелия  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия  
«Сортавальский колледж»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ.05 Психология личности и профессиональное самоопределение  
специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей,  
систем и агрегатов автомобилей

(базовая подготовка среднего профессионального образования)

Одобрена цикловой  
методической комиссией  
специальных дисциплин  
сельскохозяйственного направления

на заседании  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020  
Протокол № \_\_\_\_\_

Председатель цикловой комиссии:  
\_\_\_\_\_ В.З. Егорова

Составлена на основе Методических  
рекомендаций по разработке и реализации  
адаптированных образовательных  
программ среднего профессионального  
образования, утв. Минобрнауки России  
20.04.2015 N 06-830вн; в соответствии с  
федеральным государственным  
образовательным стандартом среднего  
профессионального образования по  
специальности 23.02.07 Техническое  
обслуживание и ремонт двигателей,  
систем и агрегатов автомобилей,  
утвержденного приказом Министерства  
образования и науки Российской  
Федерации от 09 декабря 2016 г. № 1568

Заместитель директора по учебной работе  
\_\_\_\_\_ Н.Б. Крылова

Автор: \_\_\_\_\_ В.З. Егорова  
Преподаватель высшей квалификационной категории

Рецензент: \_\_\_\_\_ Т.С. Колобук  
Преподаватель высшей квалификационной категории

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОГСЭ.03 Психология личности и профессиональное самоопределение**

### **1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины**

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.05 Психология личности и профессиональное самоопределение является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, входящей в состав укрупненной группы 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта.

Данная рабочая программа разработана в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение среднего профессионального образования, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке кадров среднего звена.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:** учебная дисциплина ОГСЭ.05 Психология личности и профессиональное самоопределение принадлежит к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу (ОГСЭ.00) основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;

- использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;

- на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;

- планировать и составлять временную перспективу своего будущего;

- успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;

- простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;

- современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;

- основные принципы и технологии выбора профессии;

- методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.

#### **1.4. Количество часов, отводимое на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Объем образовательной нагрузки – 38 часов.

Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем – 38 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Объем образовательной нагрузки	38
Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем	38
в том числе практических занятий	-
<b>Итоговая аттестация в форме зачета</b>	

### 3.2. Содержание обучения по учебной дисциплине

№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Домашнее задание	Уровень освоения
		Лекции	ЛПЗ		
1	2	3	4	5	6
<b>ОГСЭ.03 Психология личности и профессиональное самоопределение</b>		<b>38</b>	<b>-</b>		
<b>Тема 1. Психология профессиональной деятельности. Сущность профессионального самоопределения</b>		<b>4</b>	<b>-</b>		
1.	Основные понятия психологии труда и психологии профессиональной деятельности: профессиональный ориентация, профессиональный отбор кадров, профессиограмма	2		Конспект занятия	1
2.	Профессиональное самоопределение: факторы и условия формирования	2		Конспект занятия	1
<b>Тема 2. Проблемы выбора. Профессиональная непригодность</b>		<b>4</b>	<b>-</b>		
3.	Целеполагание как основа правильного выбора профессии: цели, задачи и средства профессиональной ориентации	2		Конспект занятия	1
4.	Профессиональная пригодность и непригодность. Желания и возможности человека при выборе будущей профессии	2		Конспект занятия	1
<b>Тема 3. Технология выбора профессии. Правильные ориентиры</b>		<b>2</b>	<b>-</b>		
5.	Диагностика профессиональной ориентации: карта интересов; матрица выбора профессии, опросник Е.А. Климова. Самодиагностика профессиональной ориентации по опроснику Е.А. Климова	2		Конспект занятия	1
<b>Тема 4. Личностные регуляторы выбора профессии. Понятие о личности, ее структуре</b>		<b>6</b>	<b>-</b>		
6.	Теории личности: бихевиоризм, психоаналитическая теория, гуманистическая концепция. Личность с точки зрения разных концепций	2		Конспект занятия	1
7.	Структуры личности и их характеристики: способности, темперамент, характер, воля, эмоции, мотивация, направленность, ценностные ориентации	2		Конспект занятия	1
8.	Мотивы выбора профессии и личностные особенности	2		Конспект занятия	1
<b>Тема 5. Психические процессы и волевая регуляция деятельности человека</b>		<b>4</b>	<b>-</b>		
9.	Психические процессы: познавательные, эмоциональные, волевые	2		Конспект занятия	1
10.	Воля как регулятор человеческой деятельности: понятие и характеристики. Структура волевой регуляции деятельности человека	2		Конспект занятия	1
<b>Тема 6. Характер, темперамент и направленность личности</b>		<b>6</b>	<b>-</b>		
11.	Характер: понятие, особенности, свойства. Характер и система отношений личности	2		Конспект занятия	1
12.	Отличие характера от темперамента. Исторические типы темперамента	2		Конспект занятия	1
13.	Направленность личности и мотивация. Основные составляющие направленности	2		Конспект занятия	1

<b>Тема 7. Познание задатков и способностей</b>		<b>4</b>	-		
14.	Основные признаки задатков и способностей. Механизмы формирования способностей	2		Конспект занятия	1
15.	Виды задатков и способностей. Условия развития способностей	2		Конспект занятия	1
<b>Тема 8. Самопознание. Самовоспитание личности</b>		<b>2</b>	-		
16.	Самопознание и Я-концепция (Образ Я): структура и свойства. Многообразие способов самопознания: самонаблюдение и рефлексия. Самовоспитание и личности как формирование волевых качеств	2		Конспект занятия	1
<b>Тема 9. Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека. Особенности юношеского периода</b>		<b>2</b>	-		
17.	Этапы профессионального самоопределения и возрастная динамика выбора профессии. Мотивы и факторы выбора профессии среди молодежи	2		Конспект занятия	1
<b>Тема 10. Профессия, специальность, специализация</b>		<b>4</b>	-		
18.	Современный рынок труда и основные классификации профессий: классификация Е.А. Климова; классификация Дж. Голланда; классификации по условиям, целям и средствам труда	2		Конспект занятия	1
19.	Основные отличия профессии, специальности и специализации. Многообразие профессий на современном рынке труда	2		Конспект занятия	1

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности).

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен учебный кабинет общих, гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

#### Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- организация учебного пространства в соответствии с нуждами обучающихся инвалидов (дополнительные места для обучающихся с нарушениями, слуха, зрения и опорно-двигательного аппарата, увеличение прохода между рядами).

#### Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- акустический усилитель и колонки;
- электронная доска;
- электронная лупа;
- индукционная петля;
- видеоувеличитель.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

#### Интернет-ресурсы

##### Интернет-ресурсы:

1. Библиотека правовых изданий [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://adhdportal.com/>
2. Образовательный портал студента-юриста [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://allstatepravo.ru/index.php>
3. Портал правовой помощи [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.pravoteka.ru](http://www.pravoteka.ru)
4. Ресурсы информационно-правовой системы Гарант
5. Ресурсы информационно-правовой системы Консультант Плюс
6. Российское образование. Федеральный портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
7. Свободный каталог периодики библиотек России [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.ucpr.arbicon.ru](http://www.ucpr.arbicon.ru)
8. Федеральный центр образовательного законодательства [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.lexed.ru/>

#### Основная литература:

1. Ананьева Т.В. Профильное обучение как фактор профессионального самоопределения старших подростков // Методист, 2019
2. Балашова И.А. Профориентационная деятельность образовательных учреждений // Справочник руководителя образовательного учреждения, 2018
3. Хаткевич О.А. Профессиональная ориентация учащихся / Сост. О.А. Хаткевич. Мн.: Изд. ООО «Красико-Принт» – 2019
4. Чистякова С.Н. Профессиональное самоопределение. – М.: Академия, 2019
5. Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф. Профессиональное самоопределение: от учебы к профессиональной карьере. – М.: Академия, 2019

#### Дополнительная литература:

1. Гулевич Л.А. Предпрофильная подготовка как взаимосвязанность и взаимозависимость процессов образования и профориентации // Профильная школа. – 2007, № 5, с. 3-7

2. Корягин А.М., Бариева Н.Ю. Самопрезентация при трудоустройстве. – М.: 2008
3. Корягин А.М., Бариева Н.Ю. Тренинг уверенного поведения
4. Селевко Г.К., Соловьева О.Ю. Найди свой путь: учебное пособие для предпрофильного обучения. – Ярославль ИРО, 2006
5. Соловцова Е. Профессиональная ориентация, деятельность и личностная одаренность // Народное образование, 2006, №8, стр. 189-193
6. Федорова М. Ю. Образовательное право: Уч. пособие для вузов. – М.: 2003
7. Шкатулла В. И. Образовательное право: Учеб. для вузов. – М.: 2001

**Средства обучения:**

1. Конституция РФ. - М.: 2020
2. ФЗ РФ «Об образовании в РФ», - М.: 2013
3. Конвенция ООН о правах инвалидов от 13 декабря 2006
4. ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» № 181-ФЗ от 24.11.1995 г., М., 1995
5. Федеральный закон от 28.12.2013 N 442-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»
6. Кодекс РФ об административных правонарушениях. – М.: 2004
7. Семейный кодекс РФ. – М.: 2002
8. Трудовой кодекс РФ. - М.: 2006
9. Уголовный кодекс РФ. – М.: 2002
10. Всеобщая декларация прав человека. – М., 1998
11. Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования. – М., 1996
12. Конвенция ООН о правах ребенка. – М., 2001

**4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Рабочая программа учебной дисциплины обеспечивается учебно-методической документацией по всем темам.

Каждый обучающийся имеет доступ к необходимым нормативным и учебно-дидактическим материалам, сопровождающим все виды аудиторной и внеаудиторной работы.

**3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

**Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по учебной дисциплине:** наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю учебной дисциплины.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;</li> <li>- использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;</li> <li>- на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;</li> <li>- планировать и составлять временную перспективу своего будущего;</li> <li>- успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование на знание терминологии по теме</li> <li>- наблюдение за выполнением задания</li> <li>- оценка выполнения творческого задания</li> </ul> <p>Форма промежуточной аттестации: зачет</p>
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;</li> <li>- простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;</li> <li>- современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;</li> <li>- основные принципы и технологии выбора профессии;</li> <li>- методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности</li> </ul>	

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
91-100	5	отлично
76-90	4	хорошо
60-75	3	удовлетворительно
Менее 60	2	не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений преподавателем определяется интегральная оценка уровня подготовки по учебной дисциплине.